

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
АГРОНОМИЯ
(6B08101; 7M08101; 8D08101)
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Рекомендован академическим комите-
том факультета «Агробиология»
Протокол №10 от 24.05.2024
Рассмотрен на расширенном заседании
кафедры «Агрономия, селекция и
биотехнология»
Протокол №11 от 15.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование компонента	Стр.
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование программы	3
3	Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития образовательной программы	11
4	Основные цели и задачи плана развития ОП	11
5	Ожидаемые конечные результаты выполнения плана развития ОП	12
6	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	13
7	Перечень мероприятий плана реализации ОП	15
8	Механизм реализации плана развития ОП	15
9	Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП	16
10	Модель выпускника по образовательной программе «Агрономия»	17

1 Паспорт плана развития образовательной программы «Агрономия» на 2024-2028 годы

Таблица №1

1	Основания для разработки плана развития ОП	Стратегия и тематика плана развития ОП создано на основе запроса работодателей в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан, стратегическим планом развития.
2	Основные разработчики плана развития ОП	Зав.кафедрой: ассоц. профессор Е. Жанбырбаев; 1. профессор К. Жоламанов 2. ассистент, А. Ешенгалиева Работодатели: Председатель Правления ТООКазНИИЗиР – к.с.-х.н., Ш.О. Бастаубаева; Генеральный директор РГП ИББР д.б.н., академик НАН РК К.Ж. Жамбакин.
3	Сроки реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Государственный бюджет и хоздоговорная работа
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	-Улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования; -Проведение обновления содержания ОП, формирующая основные профессиональные компетенции у будущих специалистов сельского хозяйства; - Создание предпосылок для самостоятельной поисковой исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения; - Обновление и совершенствование содержания ОП, в том числе название дисциплин, определяющих современные профессиональные компетенции специалиста; -Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения.

2. Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Содержания образовательной программы устанавливаются следующими документами:

Лицензия на ведение образовательной программы KZ89LAA00031870, срок действия – бессрочный, дата выдачи 5 августа 2021 года.

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года №28916.

Образовательные программы реализуются через учебные планы и программы.

В бакалавриате образовательная программа 6B08101-«Агрономия» состоит из 11 модулей,

7M08101-Агрономия образовательная программа научно-педагогическое (2 года) направление: состоит из 6 модулей.

8D08101- Агрономия образовательная программа ведет научно-педагогическое и профильное направления- 2 модулей.

Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся бакалавриата в 2024-2025 учебном году составляет 42 студента, из них 26 студентов на казахском отделении, 23 студента обучаются по государственному гранту, 3 студента учатся на платно-договорной основе (1 студент обучается за счет средств фонда «Народу Казахстана»), 16 студентов обучаются на русском отделении, из них 12 студентов учатся по государственному гранту, 4 студента учатся на платно-договорной основе (2 студента граждане Российской Федерации).

Контингент магистрантов в 2024-2025 учебном году составляет 5 магистрантов, обучающихся по государственному гранту.

Контингент докторантов в 2024-2025 учебном году составляет 4 докторанта, обучающихся по государственному гранту.

Таблица 2 – Контингент обучающихся

Учебный год	ОП 6B08101- Агрономия					ОП 7M08101- Агрономия					ОП 8D08102- Агрономия				
	всего	в том числе				всего	в том числе				всего	в том числе			
		каз	рус	грант	договорн.		каз	рус	полияз	грант		каз	рус	полияз	грант
2022-2023															
2023-2024															
2024-2025	42	26	16	35	7	5	-	-	5	5	4	-	-	4	4

2.2 Внутренние условия для развития образовательной программы

Для реализации вышеуказанной образовательной программы на факультете имеются соответствующее материально-техническое обеспечение.

На кафедре функционируют 6 лабораторий: лаборатория по определению водно-физических свойств почвы, лаборатория по определению сорных растений, лаборатория полевых культур, лаборатория селекции сельскохозяйственных культур, лаборатория генетики и онтогенеза растений и лаборатория биотехнологии.

В аудитории №446 имеется интерактивная доска. Санитарно-эстетическое состояния лабораторий и кабинетов хорошее. На каждую аудиторию составлен паспорт. На кафедре имеются противопожарный инвентарь.

Кроме того в вышеперечисленных лабораториях проводится с другими кафедрами университета (Казахско-Японский инновационный центр, институт с.-х. машин и новых технологий, лаборатория агрохимических исследований) анализы по комплексным программам научных исследований. Все эти лаборатории соответствуют требованиям учебного процесса и государственным стандартам.

Перечисленные лаборатории оснащены современным и необходимым оборудованием для проведения учебных занятий и научно-исследовательских работ.

В распоряжении образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры находятся 3 лекционных зала общей площадью 250 м² на 300 посадочных мест, учебные лаборатории площадью более 600 м² на 150 посадочных мест, 1 компьютерный класс на 20 посадочных мест с 20 компьютерами, 9 специализированных научно-учебных лабораторий для проведения учебных занятий и научных исследований.

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной проверки измерительных приборов, при инвентаризации, комиссией соответствующих структур университета, а также комиссией министерства и ведомств, по программам которых выполняются научные исследования.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ «Агрономия» направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении СРО, СРМ, СРД;

- лекции, практические и лабораторные занятия, научные семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы «Агрономия».

Для проведения учебно-практических занятий, научно-исследовательских исследований бакалавров, магистрантов и докторантов в Енбекшиказахском районе Алматинской области функционирует учебно-опытное хозяйство «Саймасай» КазНАИУ, общей площадью 480 га земли.

В течение последних четырех лет к чтению лекций по образовательной программе были привлечены ученые из зарубежья: профессор Аграрного университета, PhD, Анна Николова (Аграрный университет, г.Пловдив, Болгария); профессор Института овощеводства и кормопроизводство, PhD, Джура Карагич (г.Новый Сад, Сербия); д.б.н., профессор Моргунов А.И. (СҮММІТ Турция).

К чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий будут привлекаться руководители областных и районных управлений сельского хозяйства, специализированных организаций, ведущие специалисты в области сельского

хозяйства. Привлечение практиков сельского хозяйства, позволит приблизить теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде.

За последние учебные годы были организованы и проведены лекции с приглашением ведущих специалистов КазНИИ земледелия и растениеводства: Кененбаев С.Б., Мейрман Г.Т., Абугалиева А.И., Кохметова А.М.

Гостевые лекции:

- «Особенности сельского хозяйства и органического земледелия в Австрии»;
- «Методология и методы научных исследований в агрономии»;
- проведение консультаций для ППС, магистрантов и докторантов факультета «Агробиология» на тему: «Особенности публикации статей в журналах с высоким импакт-фактором» профессор Института растениеводства, доктор наук Р. Неунгшвандтнер, Университет природных ресурсов и естественных наук (БОКУ Университет), (г. Вена, Австрия);

Дуальное обучение

Дуальное обучение (ДО) предусматривает получение не только теоретических знаний в процессе освоения образовательных программ в учебном заведении, но и практических знаний, навыков и умений на реальном производстве.

- дуальное обучение со студентами 4-го курса (преддипломная практика);
- инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ соответствует образовательная среда, наиболее благоприятная для них;
- повышение квалификации ППС кафедры «Агрономия, селекция и биотехнология» по преподаваемым дисциплинам;
- проведение семинаров и круглых столов по актуальным проблема земледелия, растениеводства, кормопроизводства, селекции, семеноводства, биотехнологии растений.

Coursera

В настоящее время дистанционное обучение является достаточно популярным и предлагает возможности получения образования, как основного, так и дополнительного, в любой точке мира. Дистанционное обучение дает возможность самостоятельно выбирать время для обучения, составлять собственный график занятий и выполнять задания в комфортной для себя обстановке, что обеспечивает индивидуализацию обучения, самостоятельность обучаемого, открытость и непрерывность образования.

Платформа «Coursera» предлагает ряд возможностей для повышения квалификации работников сферы образования, начиная с воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая преподавателями ВУЗов.

В настоящее время платформа «Coursera» представляет собой образовательную платформу, объединяющую множество университетов по всему миру и предлагающую широкий спектр бесплатных курсов на разнообразную тематику.

Выполнив все требования курса, слушатель получает свидетельство об окончании курса (Statement of Accomplishment или Statement of Accomplishment with Distinction). Существует возможность получения подтвержденного сертификата (Verified Certificate).

Подтвержденный сертификат свидетельствует о том, что именно конкретный слушатель окончил курс, выполнив все требования. В отдельных случаях может быть указано количество прослушанных часов.

Характеристика окружающего социума

Для успешной реализации образовательных программ «Агрономия», большое значение приобретает окружающий социум, т.е., люди, условие и обстановка, в которой осуществляется реализация потенциала личности.

Для освоения образовательной программы «Агрономия» учебные аудитории кафедры находятся в корпусе факультета «Агробиология», отдельно стоящее четырехэтажное здание по проспекту Абая, 8. Также занятия проводятся в лабораториях АгроХаба, Центре биотехнологии, Японско-Казахстанском Центре КазНАИУ. Учебные и производственные практики студентов, научные исследования магистрантов и докторантов в учебно-опытном хозяйстве «Агротехнопарк».

Приоритетным направлением в развитии образовательной программы является обучение, ориентированное на личность студента, раскрывающее его индивидуальные способности, формирующего обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Все составляющие структуры образовательной среды открыты, имеется возможность реализовать себя, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Учебный процесс обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Организация досуга поддерживается студенческими кружками, спортивными секциями. В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – создание условий, способствующих умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся.

Воспитательная среда обучающихся ОП «Агрономия» формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В области обучения целью ОП «Агрономия» является формирование универсальных, профессиональных компетенций, позволяющих выпускникам успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

В области воспитания целью ОП «Агрономия» является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности,

общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей, выпускники ОП «Агрономия» подготовлены к внедрению и освоению современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, организации испытаний и внедрения селекционных достижений способствующих, увеличению количества и качества производимой продукции при снижении затрат на ее производство в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы, проведению научных исследований.

После окончания университета выпускники будут трудоустроены во всех хозяйствующих субъектах, региональных университетах, НИИ в различных регионах Республики Казахстан, деятельность которых связана с растениеводческими отраслями на основе эффективного и рационального использования сельскохозяйственных земель.

Работодателями являются: КазНИИ земледелия и растениеводства, КазНИИ хлопководства, КазНИИ рисоводства им. Ы.Жакаева, КазНИИ животноводства и кормопроизводства, ТОО «Байсерке-Агро», ТОО «Будан», ТОО «Балтабай 2030» и т.д. На сегодняшний день составлены двухсторонние договоры с хозяйствующими субъектами о прохождении производственных и преддипломных практик с последующим их трудоустройством.

Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Реализация образовательной программы «Агрономия» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю специальности, и систематически занимающимися образовательно-методической и (или) научной деятельностью.

Обучение студентов, магистрантов, докторантов ведется опытными преподавателями: профессорами, докторами наук, ассоциированными профессорами, кандидатами наук, PhD, старшими преподавателями, ассистентами преподавателями.

Квалификация преподавателей кафедры «Агрономия», их количественный и качественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета.

Порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами (Инструкцией о порядке прохождения стажировки, предварительного обучения, инструктирования и проверки знаний по вопросам безопасности и охраны труда).

Существующий механизм позволяет получить целостное представление о профессиональной состоятельности преподавателя, определить его соответствие искомой должности.

Конкурсная комиссия проводит качественный анализ показателей учебно-методической и научно-исследовательской деятельности преподавателя, изучает характеристику с последнего места работы, мотивированное заключение кафедры на претендента, результаты голосования членов принимающей кафедры. Многолетняя практика свидетельствует о наличии устойчивой тенденции отдавать конкурсное

предпочтение магистрам, кандидатам и докторам наук, способным содействовать повышению кадрового потенциала университета.

При приеме на работу ППС обязательным условием является наличие у претендента на вакантную должность высшего профессионального образования, академической степени магистра, ученой степени кандидата или доктора наук, доктора PhD, соответствие образования профилю специальностей университета и т.д.

Подбор кадров на основе системы рекрутинга реализуется в следующем порядке:

- формируется штатное расписание ППС;
- определяется количество вакантных мест на должности для подготовки обучающихся по различным образовательным программам;
- объявляется через сайт КазНАИУ конкурс на замещение вакантных должностей с указанием квалификационных требований;
- проводится конкурс на замещение вакантных должностей и вносятся ректору университета рекомендации по найму ППС.

На сайте КазНАИУ (<https://www.kaznaru.edu.kz/department/81>) имеется информации о преподавателях по образовательной программе: - список преподавателей, - краткий перечень достижений.

Эти сведения содержат анкетные данные, специализация преподавателя, научные проекты, патенты, методические рекомендации, публикации статей в периодических сборниках (КОКСОН МОН РК), а также в журналах с импакт – фактором, Web of Science and Scopus и т.д., повышении квалификации, контактные данные.

На кафедре «Агрономия, селекция и биотехнология» работает 23 преподавателя, в том числе 3 доктора наук, 13 кандидатов наук и 5 докторов PhD. Остепенённость кафедры составляет 91%, средний возраст ППС- 53 года, 100%преподавателей ведут занятия на государственном языке и языке межнационального общения, на английском языке -3, количество магистров, допущенных к ведению занятий- 2.

В настоящее время преподаватели кафедры, осуществляющие реализацию ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры специальности агрономия, используют в учебном процессе новые информационные технологии и мультимедийные средства обучения. На учебных занятиях демонстрируются видео-презентации, учебные фильмы, интерактивные методы обучения, которые дают возможность обучающимся лучшего усвоения учебного материала и закрепления знаний.

Характеристика достижений ОП

Результаты освоения образовательной программы «Агрономия» определяются приобретаемыми выпускниками компетенциями, его способностями применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В совокупности результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе обучения, представляют собой модель выпускника. Модель выпускника ОП – это предполагаемый результат того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Построение модели выпускника по ОП «Агрономия» основано на использовании основных критериев базовой Модели выпускника КазНАИУ.

Компетенции выпускника. Компетенции приобретаются обучающимися на основе полученных результатов обучения и практического опыта. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими

компетенциями:

Профессиональные компетенции

знать и понимать: законы земледелия и растениеводства; систему севооборотов, системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия; основные виды сельскохозяйственных культур, их хозяйственные ценности, морфологические и биологические особенности; современную технологию возделывания сельскохозяйственных культур; семеноводство и основы селекции сельскохозяйственных культур; сорта сельскохозяйственных культур и их подбор для конкретных условий региона согласно уровня интенсификации земледелия, подготовку семян к посеву, методику определения качества посевного материала; требования ГОСТов к посевному материалу и качеству растениеводческой продукции; технологии улучшения и рационального использования естественных и природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов; основы хранения, первичной подработки, переработки растениеводческой продукции;

уметь: разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты технологического процесса в производстве растениеводческой продукции; составлять технологические карты возделывания и организовывать полевые работы в соответствии с ними; рассчитывать потребности хозяйства в семенах, удобрениях, пестицидах, горюче-смазочных материалах, сельскохозяйственных машинах, орудиях и технике, трудовых ресурсах; документировать и вести учет в рамках профессиональной деятельности;

иметь навыки: в решении организационно-хозяйственных вопросов; применения современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур; по внесению корректировок в агротехнические приемы и разработке рекомендаций эффективного и рационального использования земель, биоклиматических ресурсов зоны; распределять трудовые ресурсы, давать четкие и результативные инструкции, наблюдая за ходом работы при производстве растениеводческой продукции.

Целью образовательной программы магистратуры является подготовка компетентных, конкурентоспособных специалистов и научных работников высшей квалификации в области сельского хозяйства, а также педагогических кадров для высших учебных заведений и колледжей.

Цель образовательной программы докторантуры подготовка PhD докторов с высоким уровнем профессионального образования способных решать современные, научные и практические проблемы в науке и на производстве осуществлять научно – исследовательскую, педагогическую и управленческую деятельность в области агрономии.

Проводимые кафедрой научные исследования входят в Республиканские программы по приоритетным направлениям развития аграрной науки и имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Степень участия ППС в реализации вышеотмеченных тем –100%.

К достижениям образовательной программы можно отнести и количество заключенных с профильными НИИ и сельхозформированиями договоров о сотрудничестве в области подготовки специалистов, научно-педагогических кадров и проведение научных исследований, также о прохождении студентами производственной практики.

3 Характеристика проблем, на решение которой направлен план развития образовательной программы

На сегодняшний день существует ряд проблем, на решение которых направлен план развития ОП:

- содержание базовых дисциплин недостаточно ориентировано на конкретную предстоящую сферу деятельности;
- недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения;
- низкая доля иностранных студентов;
- недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс
- низкий уровень заинтересованности практиков в реализации учебного процесса;
- нехватка преподавателей, ведущих обучение по дисциплинам ОП на английском языке;
- низкий уровень участия студентов в научно-исследовательской деятельности студентов;
- недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на английском языке;
- недостаточный уровень реализации потенциала в научно - исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах);
- разобщенность действий (мероприятий) со студентами по линии различных подразделений вуза;
- пассивность ППС в части публикаций в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- недостаточно высокий уровень информационно-технической базы;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей;
- необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.

4 Основные цели и задачи плана развития образовательной программы

Цели и задачи образовательной программы сформулированы с учетом требований и запросов рынка труда, и исходя из оценки востребованности образовательной программы, которые определяются интересами потенциальных работодателей, абитуриентов, потенциала вуза, требованиями государства и общества в целом.

Образовательные программы «Агрономия» ориентированы на формирование у выпускников профессионально-личностных качеств, общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями подготовки специалистов по направлению «Растениеводство» и удовлетворяющих требованиям работодателей, учебных заведений и научных организаций на основе интеграции образования, научных исследований и производства.

Основной целью плана развития образовательной деятельности является совершенствование содержания образовательной программы с формированием

профессиональных компетенций кадров по профилю сельского хозяйства.

Образовательные программы основаны на принципах:

- принципа непрерывности;
- принцип преемственности образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры;
- принцип студентоцентрированности образовательного процесса означает «переориентацию образовательного процесса с «входных» показателей (сроки обучения; содержание; цели, сформулированные для вуза и преподавателя) на «выходные» параметры – компетенции и результаты образования;
- принцип преемственности как принцип проектирования образовательного процесса рассматривается в качестве инструмента страхования рисков;
- принцип результатостроенности связан с реализацией цели образования;
- принцип командообразования, процесс целенаправленного «построения» особого способа взаимодействия людей в группе;
- принцип постепенности, возможность корректировки и поэтапной адаптации ОП к результатам реализации компетентностного подхода в вузе;
- принцип сопряженности обеспечивает поддержание взаимосвязи и скоординированности не только всех элементов ОП, но и сопряжение внутри элементов ОП.

Задачи плана развития ОП:

- улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;
- проведение обновления содержания ОП, формирующей основные профессиональные компетенции у будущих специалистов сельского хозяйства;
- создание предпосылок для самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения;
- разработка мероприятий по освоению работы с научной информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- Создание инновационной образовательной среды;
- Расширение образовательного пространства;
- Привлечение талантливой молодежи к научной работе;
- Развитие полиязычного образования с целью расширения спектра изучаемых языков;
- Развитие кадрового потенциала;
- Разработка системы повышения квалификации ППС
- Расширение международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС;
- Обеспечение востребованности выпускников на рынке труда.

5 Ожидаемые конечные результаты выполнения плана развития ОП

Ожидаемые конечные результаты образовательной программы предполагают четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения обучающимся своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Образовательные программы «Агрономия» позволят обучающимся получить глубокие теоретические знания и практические навыки в области профессионального образования.

План по развитию образовательных программ включает различные виды мероприятий, направленных на создание условий для успешной реализации ОП:

- повышение качества образования;
- повышение эффективности системы образования, непрерывного профессионального роста ППС кафедры;
- модернизация кадрового, информационно-ресурсного, материально-технического потенциала;
- востребованность выпускников образовательных программ на рынке труда.
- разработка совместных международных образовательных программ;
- прием на работу ППС, получивших магистерское и докторское образование в зарубежных университетах;
- разработка учебной и учебно-методической литературы на английском языке;
- подача заявок для участия в конкурсах, тендерах и проектах;
- разработка и функционирование мероприятий со студентами по линии различных подразделений вуза;
- активность ППС в части публикаций в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- повышение уровня информационно-технической базы;
- разработка и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами;
- улучшение учебной и профессиональной деятельности студентов и ППС;
- повышение квалификации ППС в области инновационных технологий обучения.

Реализация данных мероприятий будет способствовать успешному выполнению Плана развития образовательной программы, направленному на реализацию главной миссии - подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих конкурентоспособным уровнем знаний и практических навыков, касающихся выполнения различных функций при осуществлении производственной, преподавательской, научной деятельности.

6 Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

7

При реализации образовательных программ по снижению рисков применяются следующие мероприятия:

Таблица №3

№ п/п	Наименование возможных рисков	Мероприятия по их устранению
1	Низкий контингент обучающихся по ОП «Агрономия»	необходимо проводить активную работу по привлекательности данных ОП с целью привлечения контингента обучающихся на гранты и платно-договорной основе
2	Низкий контингент магистрантов по ОП «Агрономия»	формирование списка и подготовка бакалавров 4 курса для поступления в магистратуру
3	Низкий контингент докторантов по ОП «Агрономия»	заключение договоров с ведущими научно-исследовательскими институтами и научными центрами для целевой подготовки докторантов
4	Низкий уровень привлекательности ОП магистратуры	совершенствование образовательной программы магистратуры с учетом современных требований
5	Низкий уровень привлекательности ОП докторантуры	совершенствование образовательной программы докторантуры с учетом современных требований
6	Малая обеспеченность учебно-методической литературой по профессиональным дисциплинам на государственном языке и языке международного общения	Планировать ежегодный выпуск профессорско-преподавательским составом кафедры научную и учебно-методическую литературу согласованно с учебными планами дисциплин и приобретение их извне
7	Нехватка педагогических кадров, реализующих ОП	Подготовка квалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований
8	Традиционный способ проведения занятий	Совершенствовать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии обучения
9	Базы практик	Заключение договоров с агрофирмами, располагающими необходимой материальной базой для прохождения производственных практик и дальнейшего трудоустройства выпускников специальности
10	Слабая мотивация ППС к публикации научных работ в журналах с высоким индексом цитируемости	Составить план публикаций ППС в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором
11	Недостаточное использование преподавателями студентоцентрированного обучения	Определенное изменение парадигмы преподавания/обучения, где все большее значение приобретают методы, ориентированные на студента и его способности учиться, смещая акценты с преподавания (активная академическая деятельность профессорско-преподавательского состава) на обучение (активная образовательная деятельность студента).
12	Низкая доля иностранных студентов	разработка двудипломных или совместных образовательных программ совместно с зарубежными вузами
13	Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс	приглашение зарубежных ученых для чтения лекций по специальности «Агрономия»

14	Низкая внешняя и внутренняя академическая мобильность ППС и обучающихся	разработка плана академической мобильности ППС кафедры и обучающихся; усовершенствование разработанных образовательных программ для развития внутренней академической мобильности по ОП «Агрономия»;
15	Низкий уровень международного научного сотрудничества	Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований;
16	Низкий уровень международной деятельности	Изучение ППС кафедры английского языка Участие ППС кафедры в международных образовательных выставках и ярмарках, проводимых КазНАУ

7 Перечень мероприятий плана реализации ОП

Таблица №4

№ пп	Мероприятия	Сроки реализации
1	Формирование комиссии по разработке плана развития образовательной программы	Октябрь-ноябрь 2024
2	Разработка цели и задачи плана развития образовательной программы	Октябрь-ноябрь 2024
3	Рассмотрение плана развития ОП на заседании кафедры с участием работодателей	Октябрь-ноябрь 2024
4	Обновление и совершенствование содержания ОП, в том числе название дисциплин, определяющих современные профессиональные компетенции специалиста	2024-2028
5	Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения	2024-2028
6	Создание современных учебных и научно-исследовательских лабораторий	2024-2028
7	Выпуск учебно-методической литературы на английском и казахском языках для обучающихся всех уровней обучения согласно рабочему учебному плану ОП	2024-2028
8	Целевая подготовка научно-педагогических кадров в вузах ближнего и дальнего зарубежья	2024-2028
9	Приглашение преподавателей из вузов-партнеров ближнего и дальнего зарубежья	2024-2028
10	Организация стажировок и практик обучающихся в вузах и НИИ ближнего и дальнего зарубежья	2024-2028

8 Механизм реализации плана развития ОП

Ежегодное обновление содержание образовательных программ «Агрономия» на основе обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, требований работодателей и запросов рынка труда. Совершенствование КЭД с учетом предложений заинтересованных сторон, и в первую очередь с учетом мнений работодателей.

Активизация научной работы на кафедре за счет привлечения ППС, обучающихся к инициативным, госбюджетным НИР и публикации научных результатов в журналах с высоким импакт-фактором.

Качественное обновление кадрового состава ППС осуществлять на основе преемственности путем привлечения к преподавательской и научной деятельности талантливой молодежи, также подготовки собственных кадров за счет обучения в PhD докторантуре.

Развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей за счет построения ими индивидуальной траектории обучения и выбора образовательных программ различных университетов мира, включая стажировки обучающихся и преподавателей в ведущих зарубежных вузах.

Организация профессиональных практик на базе ведущих агроформирований.

Обеспечение высокой доли трудоустроенных выпускников образовательной программы путем организации и проведения ежегодной «Ярмарки выпускников» с привлечением работодателей аграрного сектора различных форм хозяйствующих субъектов регионов Казахстана.

Проведение целенаправленной работы для реализации образовательных программ, для чего сотрудниками кафедры будут разработаны каталоги элективных дисциплин с непосредственным участием работодателей.

Проведение лекционных и практических занятий приглашенными ведущими учеными стран ближнего и дальнего зарубежья.

Создание филиалов кафедры на базах профильных НИИ.

9 Оценка социально-экономической эффективности реализации плана развития ОП

Содержание образовательной программы «Агрономия» на 2024-2028 годы нацелено на подготовку специалистов в области агрономии, на выработку у обучающихся активности, предприимчивости, профессионализма, овладения принципами и методами производственной, преподавательской, научной деятельности.

Данная ОП разработана, с одной стороны, исходя из требований законодательства Республики Казахстан в образовательной сфере, Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III, а с другой стороны, имеет целью - реализацию Стратегических задач развития КазНАИУ.

Социально-экономическая эффективность реализации плана образовательной программы определяется такими критериями, как: достаточный объем теоретических знаний и компетенций, высокий уровень владения навыками и умениями прикладного характера, отличная профессиональная пригодность, рост показателей трудоустройства выпускников, отзывы работодателей о профессиональной пригодности выпускников и т.д.

Обобщающими критериями оценки социально-экономической эффективности реализации данной образовательной программы является повышение рейтинга КазНАИУ и формирование эффективного имиджа, поддержание которого влияет и на усиление позиций на рынке образовательных услуг, и свидетельствует об уровне развития образования в стране, что в значительной мере будет сказываться на имидже отечественного образования.

В результате реализации Плана развития ОП предполагается обеспечение социально-экономических эффектов:

- повышение качества профессионального образования и, как следствие, конкурентоспособности специалистов в области агрономии;

- подготовка выпускников, удовлетворяющих потребности потенциальных работодателей аграрного сектора;
- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров;
- повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторная, компьютерная и технологическая база, соответствующая современным требованиям и нормам).

Социально-экономический эффект от реализации плана развития ОП будет отражать определение стимулирующих параметров приводящие к росту процента острепенности кафедры, создание систем мотивации.

В результате внедрения образовательной программы в учебном процессе будут внедрены научные разработки и рекомендации ученых кафедры.

10 Модель выпускника по образовательной программе «Агрономия»

Трудоустройство выпускников вузов в последние несколько лет стало ключевым показателем работы вузов с позиции оценки эффективности их функционирования. Вместе с тем состояние процесса трудоустройства выпускников аккумулирует целый комплекс вопросов, требующих решения, среди которых востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня подготовки специалистов в высшей школе потребностям рынка труда, определение направлений развития высшего образования и формирование более действенных механизмов его партнерства с работодателями в целях повышения качества подготовки специалистов.

Решение этих вопросов напрямую связано с повышением эффективности трудоустройства выпускников вузов, обеспечивая их адаптацию на рынке труда, что должно строиться на взаимодействии системы высшего образования и работодателей в рамках дальнейшего развития и совершенствования инфраструктуры рынка труда, которая должна быть нацелена на комплексную поддержку выпускников по вопросам содействия трудоустройству и профессиональной навигации. В связи с чем повышается актуальность вопросов повышения эффективности трудоустройства выпускников КазНАИУ с целью обеспечения уровня соответствия их подготовки требованиям аграрного сектора экономики.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на профессиональную подготовку кадров, являются быстро меняющиеся профессиональные компетенции под влиянием цифровизации, которые с некоторым опозданием вносятся в образовательные стандарты и программы профессиональной подготовки специалистов. Как следствие, возникает разрыв в уровне компетентности выпускников и требованиями работодателей, что характеризует основную проблему системы подготовки специалистов с высшим образованием: ее низкую корреляцию с запросами и потребностями работодателей.

За последние годы процент трудоустройства по ОП «Агрономия» составил:

Таблица №5 Трудоустройство выпускников ОП Агрономия 2024 г.

Шифр и названия образовательных программ	Выпуск	По спец	Не по спец	Продолжает обучение в магистратуре или докторантуре	% Всего труд	% по спец	% не по спец
--	--------	---------	------------	---	--------------	-----------	--------------

6B08101-«Агрономия»	23	11	8	1	87%	61%	26%
7M08101-«Агрономия»	6	2	3	-	83%	50%	33%

Формирование модели выпускника начинает формироваться во время обучения обучающихся с учетом следующих факторов: эффективность отбора абитуриентов; потенциал КазНАИУ; содержание и организация учебного процесса; степень использования передовых технологий обучения; профессионально значимая среда вуза и т.д.

Модель выпускника университета воплощает представление об обучающемся, завершившем процесс образования и представляющем собой сформировавшуюся личность, обладающую не только определенными компетенциями, но и необходимыми профессионально и социально-значимыми личностными качествами.

Одним из основополагающих подходов к созданию модели выпускника является компетентностный подход, в рамках которого основным элементом модели личности выпускника становится *компетентность/компетенция*.

Модель выпускника должна служить основой для организации профессиональной подготовки учащихся в вузе наравне с учетом требований государственных стандартов, возможностей и ограничений системы образования, а также «входных характеристик» абитуриентов.

Такая модель должна быть динамичной с постоянной возможностью корректировки в соответствии с изменениями в отраслях экономики. Для обеспечения актуальности модели скорость обновления модели должна быть не меньше скорости изменения факторов, ее определяющих.

Модель выпускника вуза является довольно емким и многообразным понятием. Она может быть определена по-разному – как:

- 1) совокупность определяющих знаний и навыков, полученных в процессе обучения;
- 2) информационный массив, активное усвоение которого необходимо для эффективной работы на производстве;
- 3) система обучения, позволяющая выпускнику успешно реализовывать все виды деловых (производственных) контактов со средой (информационной, технологической, кадровой и др.);
- 4) детальное описание всех профессиональных и социально-психологических качеств выпускника вуза;
- 5) формализованный перечень всех должностных функций и обязанностей;
- 6) система навыков, позволяющих решать стандартные и нестандартные ситуации, возникающие в ходе производственной деятельности;
- 7) описание качеств личности преуспевающего профессионала; его возраст, пол, образование, стаж работы по специальности, владение современными информационными технологиями, знание иностранных языков и т.д.;
- 8) отображение процесса взаимодействия определенных типов обучаемых с профессионально значимой средой.

Процесс обучения должен строиться так, чтобы при существующих характеристиках абитуриентов характеристики выпускника вуза были максимально соответствующими модели профессионала, отражающей актуальные требования к подготовке специалиста.

	Бакалавриат	Магистратура	Докторантура
	ОП 6B08101-«Агрономия»	ОП 7M08101-«Агрономия»	ОП 8D08101-«Агрономия»
знать и понимать	-проведение визуальных наблюдений и учетов за ростом и развитием сельскохозяйственных культур; -учет и контроль за агроэкологической безопасностью сельскохозяйственной продукции при использовании гербицидов, фунгицидов и инсектицидов; -учет и анализ, их последовательности, сроки и продолжительность; - рационально и эффективно использовать земельные, водные, лесные, трудовые, материальные и другие ресурсы; -иметь навыки применения знаний об экономических, политических, национально-культурных особенностях стран и регионов, зарубежных партнеров сельскохозяйственной деятельности в РК и международного права, соблюдении формальностей и предусмотренных процедур при осуществлении приема и отправки сельскохозяйственных продукции; -разрабатывать схемы современных коротационных севооборотов для фермерских и других хозяйств с учетом специализации хозяйств, земельных и почвенно-климатических ресурсов; -составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур с внедрением элементов инновационных технологий; -рассчитывать потребность хозяйств в семенах, удобрениях, пестицидах, ГСМ, сельскохозяйственных машинах и орудиях; -проводить регулировку сельскохозяйственных машин и оборудовании, устанавливать норму высева семян сельскохозяйственных культур, удобрения, пестицидов, норм полива и др.; -организовывать правильную и своевременную послеуборочную обработку зерна и другой	-изучение современных методик преподавания дисциплин в агрономии; -использование в процессе научно-педагогической деятельности инновационных технологий обучения; -разработка научно-обоснованных методических указаний - закладка опытов, обработка, анализ и систематизация информации по темам проводимых исследований; -выявление и формулирование актуальных научных проблем и программ научных исследований в агрономии; -подготовка отчетов рекомендации и научных публикаций по актуальным вопросам АПК; - организация и проведение агрохимических анализов кормов растительного происхождения. - организация и проведение лабораторного контроля качества почв и грунтов; -разработка оптимальных схем посева, учет особенностей почвы, климата и растительных культур для максимизации урожайности и эффективности использования ресурсов; -работа с передовыми методами и технологиями в области сельского хозяйства, такими как цифровизация, использование дронов, датчиков и автоматизированных систем управления для оптимизации производственных процессов; - разработка бизнес – планов, анализ рынка сельскохозяйственной продукции, оптимизация логистики и снабжения для повышения конкурентно-способности сельскохозяйственных предприятий.	-выявление и формулирование актуальных научных проблем и программ научных исследований в агрономии; - закладка опытов, обработка, анализ и систематизация информации по темам проводимых исследований; -подготовка отчетов рекомендации и научных публикаций по актуальным вопросам АПК. - планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - оценивать педагогические результаты; - определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения, - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
		19	

сельскохозяйственной продукции в хранилищах; - организовать биотехнологические процессы в растениеводстве; - организация применения биотехнологических методов в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных культур; - обеспечение разработки биотехнологических процессов и производственного получения биотехнологической продукции растительного назначения; - уметь проводить маркетинговые исследования рынка с целью повышения эффективности деятельности предприятия (организации), привлечения инвестиций, расширения сферы услуг и т.д.; - планировать, организовывать и контролировать деятельность предприятия, в том числе иметь навыки управления информационным потоком, а также временными и иными ресурсами; - оценивать перспективы развития хозяйства в условиях рынка, определить оптимальное соотношение растениеводства и животноводства с целью непрерывного ведения производства и повышения эффективности хозяйства.		
---	--	--

быть компетентным	-иметь навыки организовывать и разрабатывать природо-охраную, экологически безопасную систему ведения земледелия, проводить экспертизу растениеводческой продукции на наличие опасных вредных веществ; - иметь навыки применения знаний об экономических, политических, национально-культурных особенностях стран и регионов, зарубежных партнеров сельскохозяйственной деятельности в РК и международного права, соблюдении формальностей и предусмотренных процедур при осуществлении приема и отправки сельскохозяйственных продукции; - иметь навыки приенения в профессиональной деятельности государственного, русского, английского и еще одного европейского или азиатского языка, включая свободное владение специальными сельскохозяйственными терминами; - иметь прочные знания в области кодекса корпоративной этики, техники ведения переговоров, а также основ бизнес-коммуникации.	- в анализе информационных материалов в области сельского хозяйства и использовать их в своей профессиональной деятельности. - по вопросам организации и управления производственным процессом; - решения производственных задач в рамках реализации работ по повышению продуктивности сельскохозяйственных культур и их качеств; - в правильном решении агрономических и других вопросов в экстремальных ситуациях; -планирование и организация работы питомника; -выполнение основных и вспомогательных работ по орошению полевых культур на закрепленной за ними территории; -регулирование водного режима почвы при поливе и выращивании растениеводческой продукции в соответствии с потребностями выращиваемых культур; -сохранность хозяйственного инвентаря в питомнике, равномерное распределение ресурсов, управление агротехническими мероприятиями.	- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; -оценивать педагогические результаты; -определять конкретные педагогические задачи, предвидеть результаты обучения; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -формировать у студентов навыки работы с учебной, специальной, научной литературой, пособиями; -обучать студентов самостоятельно проводить эксперименты и обобщать полученные результаты.
--------------------------	---	---	--

Заведующий кафедрой

«Агрономия, селекция и биотехнология»

Жанбырбаев Е.А.

Декан факультета «Агробиология»

Абилдаев Е.С.